



Handläggare: Madeleine Thomsson  
Telefon:

## Kvalitetsredovisning

### Inledning

Backluraskolan är en kommunal grundskola med elever från år F- 5 i Hässelby/Vällingby stadsdel. Skolan leds av rektor tillsammans med biträdande rektor samt en ledningsgrupp med representanter från arbetslagen.

Backluraskolans pedagogiska verksamhet omfattar skol- och fritidshemsverksamhet för ca 260 elever fördelade på tre arbetslag: F-1 Pärlan, 2-3 Opalen och 4-5 Diamanten.

Alla i arbetslaget har ett gemensamt ansvar för arbetsenhetens elever, där varje persons särskilda kompetens ska tas i anspråk.

Backluraskolans förskoleklassverksamhet och fritidshemmen skolår 1-3 är lokal- och verksamhetsintegrerade i skolan. Skolbarnomsorgen år F-3 bedrivs på två fritidshem. För elever i skolår 4-5 erbjuds plats på fritidsklubben som är skolans mellanstadieverksamhet. Runt 200 barn är inskrivna i skolbarnomsorgen och ca 60 barn i mellanstadieverksamheten.

Barnen kommer till största delen från det egna skolpliktsområdet, men skolan bereder även plats för barn från närliggande skolpliktsområden. Invånarna i skolpliktsområdet har relativt goda förutsättningar ur ett socioekonomiskt perspektiv.

På Backluraskolan arbetar totalt 41 personer varav 35 arbetar i pedagogisk verksamhet. Med pedagogisk verksamhet menas det direkta, dagliga arbetet med barnen i skol- och fritidsverksamhet. Alla lärare på Backluraskolan är behöriga. Inom verksamheten för förskoleklass är samtliga pedagoer utbildade. På skolans fritidshem har hälften av personalen utbildning.

Från och med läsåret 2010/2011 är skolan indelad i fem arbetsenheter; F-1 Pärlan, 2-3 Opalen och 4-5 Diamanten är de enheter som även inbegriper elever, Oasen är enheten med skolans specialpedagogiska resurser samt praktiskt/estetiska ämnen. Administration, skolhälsa, vaktmästeri och skolrestaurang hör till enheten Kompassen. Varje arbetslag leds av en utvecklingsledare. Varje arbetslag har också ekonomiskt ansvar för sina inköp av material och förbrukningsmaterial.

I Backluraskolans ledningsgrupp ingår rektor, biträdande rektor och arbetslagsledare. I elevhälsoteamet ingår förutom skolledning, skolsköterska, skolpsykolog och specialpedagog. En skolläkare finns knuten till skolan.

Backluraskolan har sin verksamhet lokaliserad i flera byggnader, varav en är en tillfällig byggnad. Ett långsiktigt mål är att skolans verksamhet ska inrymmas i verksamhetsanpassade lokaler. Fritidsklubben har egna lokaler som de delar med Backlura fritidsgård som bedriver kvällsverksamhet för ungdomar i "Fritid Vällingby AB" regi på uppdrag av Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd.

Backluraskolans totala budget 2011 är på 22 milj. Budgeten är anslagsfinansierad (skolpeng) och upprättas utifrån politiskt beslutade förutsättningar.

Denna kvalitetsredovisning har nedtecknats av skolledningen. Personalen från skola, förskoleklass och fritidshem utvärderade Arbetsplanen i november, april och maj. Innehållet har diskuterats med föräldraföreningen i omgångar på styrelsemötena och i små doser på elevrådet.

## **Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning**

Skolan har under verksamhetsåret ställt in fokus på förbättringsområden, både när det gäller den pedagogiska verksamheten såväl som upplevd trygghet. Vi fortsatte arbetet med elevinflytande, föräldramedverkan och vår miljö. Till detta kom arbetet med ökad trygghet och studiero, ökad måluppfyllelse för elever och IKT-kompetens hos personalen.

Utvärdering av likabehandlingsplanen

IKT höjning genom PIM

Varumärke/vision med folder. Vidareutveckling av de 8 grundpelarna.

Läroplansimplementering

Lokala kursplaner,matriser,lokala pedagogiska planeringar

Upprätta hållbara system för uppföljning, analys och åtgärder.

Fysisk arbetsmiljö (skolgården) samt rastverksamhet

Psykosocial arbetsmiljö (omorganisation) arbeta vidare med arbetslagen, det gemensamma ansvaret för verksamheten och samarbetet.

## **Mål/Åtaganden**

### **Normer och värden**

#### **Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling**

Under läsåret 2010/2011 arbetade skolans personal intensivt med värdegrund, likabehandlingsfrågor och genusfrågor för att gemensamt ta fram en ny likabehandlingsplan. Till grund för arbetet ligger PLAN för skolan, DO's material. Skolans Trygghetsteam ska tillsammans med föräldraföreningen under första halvan av höstterminen 2011 färdigställa likabehandlingsplanen.

**NÄMNDMÅL:**
**3. Samtliga elever möter dagligen en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö**

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Ogiltig frånvaro i grundskolan	0 %	0 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	79 %	75 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag kan arbeta utan att bli störd	46 %	75 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag kan arbeta utan att bli störd	24 %	75 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	69 %	75 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag kan arbeta utan att bli störd	47 %	75 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag känner mig trygg i skolan,	96 %	75 %	2011

**ÅTAGANDE:**

**Delaktighet - Klassråd hålls varje vecka i alla klasser. Elevrådet träffas två gånger i månaden. Arbetslagsledarna bildar skolans ledningsgrupp tillsammans med skolledningen.**

**Arbetsätt**

I Backluraskolans organisation med arbetslag deltar arbetslagsledarna i skolans ledningsgrupp tillsammans med skolledningen. Detta underlättar kommunikationen med alla medarbetare och möjliggör en större delaktighet. Planering och uppföljning av verksamheten vid Backluraskolan behandlas vid arbetsplatsträffar och i samverkansgrupp i enlighet med samverkansavtalet.

I "Backluranytt" kan all personal varje vecka ta del av information om vad som händer i skolan under den kommande veckan.

I "Hembrev" informerar klasslärare/mentor "sina" föräldrar om vad som händer i klassen.

Föräldramöten anordnas minst en gång per läsår.

Utvecklingssamtal, då den enskilda elevens individuella utvecklingsplan diskuteras, erbjuds alla elever och deras föräldrar varje termin.

Skolledningen deltar vid föräldraföreningens möten för att underlätta dialog och kommunikation mellan skolan och hemmet.

Föräldrar är välkomna att besöka skolan. De är också välkomna att ringa, skriva eller skicka e-post till skolan med synpunkter. Dessa används för att förbättra verksamheten.

Klassråd och elevråd är schemalagda och finns inlagda i skolans kalendarium.

### **Uppföljning**

Utvärdering sker med hjälp av elev-, föräldra- och personalenkäter. Om vi finner att vi inte klarar våra åtaganden kommer vi att se över våra rutiner för att rätta till eventuella brister.

### **Resultat**

Det goda samarbetet med föräldraföreningen håller i sig och vi upplever att de goda kontakterna med föräldrar har ökat samt att tidigare negativ kritik från föräldrar har minskat väsentligt under det gångna läsåret.

Elevrådet höll sammanträde varannan vecka för att upprätthålla en kontinuitet. Frågor som berör elevernas hela dag togs upp på elevrådet. Elevrådet leds av skolans biträdande rektor med tanke att frågor ska få snabb verkställighet. Matrådet sammankallades två gånger/termin.

"Hembreven", information till vårdnadshavare, har utökats i samverkan med fritidsverksamheten. Meningen är att elevens hela dag ska speglas i veckobreven.

### **ÅTAGANDE:**

**I den händelse att elev stör ordningen i skolan eller uppträder kränkande kontaktas vårdnadshavare.**

### **Arbetsätt**

Skolans trivselregler uppdateras inför varje läsår och förankras i elevråd och förvaltningsråd. I den händelse att en elev allvarligt stör skolans ordning eller uttalar sig kränkande kontaktas vårdnadshavaren. Om kränkningen upprepas kopplas skolans trygghetsgrupp in.

### **Uppföljning**

Uppföljning av den allmänna ordningen, enskilda elevers uppträdande och det psykosociala klimatet i klassrummen likväl som på skolan som helhet följs upp på elevhälso-teamets möten, i ledningsgruppen, på klasskonferenserna och på arbetslagsmöten.

### **Resultat**

Under läsåret 2010/2011 arbetade skolans elever, personal och föräldraförening gemensamt fram nya ordningsregler för skolan som överensstämmer med nya skollagen som trädde i kraft 1 juli 2011. Till ordningsreglerna finns tre

grundläggande trivselpunkter och konsekvenser som skolan vidtar när elever bryter mot skolans ordningsregler. Se bilaga 1.

Skolans Trygghetsteam har under året arbetat enligt skolans likabehandlingsplan när situationer med kränkande behandling uppstått.

#### **ÅTAGANDE:**

**Ingen elev ska utsättas för mobbning, trakasserier eller utfrysning. Sociala samtal genomförs i alla klasser.**

#### **Förväntat resultat**

Elever och vårdnadshavare ska uppleva förhöjd trygghet samt studero i skolan.

#### **Arbetsätt**

För att stimulera elevernas kunskapsinhämtande krävs ett gott och tryggt arbetsklimat. Vi arbetar aktivt mot mobbning! Vår likabehandlingsplan finns dels att läsa på vår hemsida, dels är den bifogad arbetsplanen som bilaga. ALLA som arbetar i skolan måste aktivt ingripa när man upptäcker att någon elev utsätts för någon form av kränkande behandling!

Alla klasser har ett värdegrundsarbete i form av sociala samtal. De vuxna på skolan har som ambition att fånga upp eventuella konflikter direkt.

Skolans "Trygghetsgrupp", arbetsgrupp mot kränkande särbehandling, träffas en gång i veckan för avstämning och prioritering av insatser. Insatserna består, i enlighet med skolans likabehandlingsplan, dels av direkt ingripande om någon form av kränkande behandling har uppmärksamats, dels av förebyggande arbete i form av gruppsamtal, flick- och pojksamtal samt olika övningar som exempelvis rollspel.

Skolan arbetar med Friends kamratstödjare. Två elever, utses i varje klass från och med skolår 3. Kamratstödjarna ska vara "extra öron och ögon" och berätta för någon vuxen när en kamrat utsätts för mobbning, trakasserier, utfrysning eller verkar må dåligt.

Kamratstödjarna får en dags utbildning av skolans vuxna kamratstödjare. Denna följs av uppföljningsträffar en gång i månaden. Schema för rastvakter upprättas. För att eleverna lättare ska se var rastvakten finns när de känner behov av en vuxen på rasten, har gula rastvaktsjackor inköpts. Fritidspersonal tillhandahåller rastleksaker.

#### **Resursanvändning**

Under läsåret 2009/2010 gick Backluraskolan med i den rikstäckande organisationen Friends. Skolan kommer att införskaffa ett större utbud av rastleksaker.

## Uppföljning

Gernom stadens brukarundersökning och skolans egen elevenkät.

## Utveckling

Skolan kommer att revidera vår likabehandlingsplan.

## Resultat

Andelen elever i år 5 som känner sig trygga på skolan har ökat från 78% till 96%. Det är en ökning vi känner oss nöjda med. Vår analys är att det delvis beror på att femmorna det gångna året har varit äldst på skolan. Året innan hade skolan även årskurs sex. De berörda klasserna har haft stor kontinuitet med sina klasslärare och lärarna har medvetet arbetat med klassammanhållningen. Årskurs 2 och F-klasserna har inte lika goda resultat, 69% respektive 79%. Personalen på skolan har fått resultaten redovisade och är väl medveten om att vi behöver fortsätta vårt arbete med trygghet och studiero.

I skolans egen elevenkät svarade 50 av 59 elever i år 1-2 att de känner sig trygga i skolan. På samma fråga svarade 128 av 145 elever i år 3-5 att de känner sig trygga.

Friends kompisstödjare har även detta läsår träffats en gång i månaden och då lärt sig månadens lek/övning som de har fått lära sina klasskamrater och lärare.

Leksaker till rasterna har inhandlats dels av skolan, dels till varje klass i gåva från föräldraföreningen. Ett utvecklingsområde är att få igång en fungerande rastverksamhet på skolan, eventuellt med utlåning av leksaker.

## ÅTAGANDE:

**Under läsåret 2010/11 ska vi fortsätta arbetet med en ny uppdaterad vision för Backluraskolans verksamhet.**

## Förväntat resultat

Ett förstärkt varumärke i närområdet.

Visionen ska vara i samklang med den nya läsoplanen Lgr 2011.

## Arbetsätt

Det finns i dag ingen uttalad vision på Backluraskolan. Sedan tidigare finns dock ett motto för skolan. Under 2010/11 kommer vi att arbeta med att formulera skolans vision.

Backluraskolans motto omfattar tre formuleringar. De lyder:

”Vi vill att eleverna ska ha större eller lika stor lust att lära när de lämnar Backluraskolan som då de började.”

”Vi vill skapa en trygg skola som ser till HELA BARNET och som erbjuder en stimulerande miljö för lärande.”

”Vi som arbetar i skolan vill vara goda förebilder genom att visa alla respekt, stora som små, och genom att visa respekt för egna och andras arbetsuppgifter.”

Skolans främsta uppgift är att förmedla kunskaper och färdigheter i enlighet med kursplanemålen samt att förankra grundläggande värden.

Backluraskolan satsar på inspirerande idrotts- och friluftsdagar för att öka elevernas idrotts- och friluftsentressen.

I skolmatsalen serveras förutom dagens rätt även soppa samt ett rikligt salladsbord för att stimulera till goda kostvanor. Skolan har eget tillagningskök.

Skolans elevhälsoteam arbetar för att stötta eleverna i samarbete med föräldrar, klasslärare och vid behov andra institutioner och myndigheter. Skolans psykolog och specialpedagog handleder vid behov enskilda arbetslag/klasslärare för att dessa i sin tur ska kunna ge elever ett gott stöd. Under åren 2005 - 2008 har skolans personal, lärare såväl som omsorgspersonal, deltagit i utbildning och handledning enligt Skol-KOMET modellen. Ansvarig för satsningen var skolans specialpedagog som är certifierad Skol-KOMET handledare.

En gång per termin vid klasskonferenserna görs en ordentlig uppföljning av samtliga elever för att kartlägga vilka som är i behov av särskilda stödinsatser. Skolan använder en särskild blankett där det framgår vilka behov enskilda elever har samt om åtgärdsprogram finns. Särskilt fokus läggs på läs- och skrivförmåga, matematik och social kompetens.

Åtgärdsprogram tas fram för elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd för att nå målen i undervisningen.

### **Resultat**

Under läsåret har all skolans personal arbetat vidare med tre av de åtta grundpelare som togs fram läsåret 2009/10.

Vi satte fokus på Självförtroende, Trygghet och Samarbetsförmåga för att vi bedömde det som nödvändigt och grundläggande för skolans vidare arbete. Dessutom gick det hand i hand med vårt arbete med Likabehandlingsplanen.

De 8 grundpelarna dyker upp i våra samtal och diskussioner och kommer med stor sannolikhet koncentreras till ett mindre antal. Med största sannolikhet utkristalliseras framgent även en levande vision för Backluraskolan.

### **Bedömning och analys**

Backluraskolan har fokuserat på arbetet kring normer och värden. Haft arbetskvällar med föreläsare samt arbetat mycket med att skapa en tydlig plan för

hur skolan ska arbeta med likabehandling. Arbetet kommer att fortsätta kommande läsår.

## **Kunskap och Lärande/Bedömning och betyg**

### **NÄMNDMÅL:**

**1. Skolan ska ge samtliga elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplansmålen 2. Skolan ska verka för att elever och vårdnadshavare uppfattar att den valda skolan är den bästa**

<b>Indikator</b>	<b>Periodens utfall</b>	<b>Årsmål</b>	<b>Period</b>
Andel elever som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera min skola (åk 5)	65 %	80 %	2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i engelska i år 5	94 %	100 %	2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i år 5	94 %	100 %	2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i årskurs 3	62 %	100 %	2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i år 5	86 %	100 %	2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i årskurs 3	57 %	100 %	2011
Andel elever som uppnått LUS punkt 15 i årskurs 3	38 %	80 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns fritidshem (åk 2)	19 %	80 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (F-klass)	62 %	80 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (åk 2)	29 %	80 %	2011

### **ÅTAGANDE:**

**Alla elever i år 5 ska genomföra de frivilliga Nationella provens alla delprov.**

### **Förväntat resultat**

Alla elever deltar och uppnår minst godkänd nivå.

### **Arbetsätt**

Lärarna i år 5 planerar, genomför och rättar proven.

### **Resursanvändning**

Resultaten används i skolans egen resultatanalys och utgör del av lärarnas bedömningsunderlag på elevernas kunskapsnivå.

### **Uppföljning**

Analys av resultat i förhållande till undervisningsmetoder och läromedel.

### **Resultat**

Alla elever genomförde alla delprov. Endast en elev nådde ej målen i engelska. Övriga elever var godkända i svenska, engelska och matematik. Bedömer man utifrån att eleverna ska nå godkänt i alla delprov blir siffran något lägre. De elever som ej nådde godkänt i alla delprov hade brister inom endast ett delprov.

Lärarna rättade proven gemensamt. En muntlig diskussion fördes i konferensform kring resultatet där man diskuterade undervisningsmetoder, klassammansättning och resurstilldelning.

Diskussionen tog inte upp andra läromedel än IT-hjälpmiddel.

### **ÅTAGANDE:**

**Alla elever ska bli godkända i de nationella ämnesproven i år 3.**

### **Arbetsätt**

För att ytterligare tydliggöra skolans lokala mål har de kompletterats med kravnivåer för och kriterier i alla ämnen. Vi lägger stor vikt vid basämnena svenska, engelska och matematik.

Elever med åtgärdsprogram följer sin individuella utvecklingsplan.

I slutet av år 1 ska eleverna kunna läsa enkla texter med god behållning. Detta gäller även nya texter i ett känt sammanhang där de har god förförståelse.

Eleverna använder strategier som exempelvis:

- ordbild
- lista ut nya ord med hjälp av ord eleven mött tidigare
- tar hjälp av någon bokstav
- tar hjälp av ljuden

Läsinlärningen bygger på ett språkutvecklande arbetsätt enligt

Bornholmsmodellen. Detta innebär att fokus läggs på språklekar och övningar för att stödja utvecklingen av fonologisk medvetenhet. Klasserna arbetar med läsgrupper, läsdagar som är gemensamma för flera klasser, olika typer av

skrivövningar samt övningar i att berätta inför den egna klassen. Det finns också en aktiv föräldramedverkan i samband med läsläxor som exempelvis dokumentation av lästillfällen i hemmet. Därutöver handleder skolans specialpedagog klasslärarna i hur de kan skapa ett generellt språkutvecklande arbete inom den ordinarie undervisningen där språkets betydelse för lärandet i samtliga ämnen understryks.

Alla elever ska i slutet av skolår 2 läsa minst 3-4 ord i följd i böcker utan att fastna.

Eleverna har nu större vana vid att läsa och deras läsförmåga växer när de läser. De får fortfarande lägga mycket energi på själva avläsningen och behöver stanna till i läsandet för att tänka efter och/eller ljuda ut vissa ord. Det hörs på läsningen att det går åt mycket energi åt själva avläsningen.

Läsinläringen bygger på ett språkutvecklande arbetssätt vilket innebär ett fortsatt fokus på språklekar och övningar för att stödja utvecklingen av fonologisk medvetenhet. Klasserna arbetar med veckans ord, läsförståelse, individuella läsläxor, läsgrupper, biblioteksbesök och läsdagar som är gemensamma för flera klasser. Eleverna i skolår 2 får också redovisa olika grupparbeten; detta görs både skriftligt och muntligt. Därutöver handleder skolans specialpedagog klasslärarna i hur de kan skapa ett generellt språkutvecklande arbete inom den ordinarie undervisningen där språkets betydelse för lärandet i samtliga ämnen understryks.

Alla elever ska läsa flytande i slutet av skolår 3.

Lärarna arbetar aktivt med läsning i olika former varje dag. Lärarna arbetar utifrån att språket är ett redskap för kommunikation och att språkutveckling genomsyrar arbetet i samtliga ämnen. Skolans specialpedagog handleder klasslärarna i hur de kan skapa ett generellt språkutvecklande arbete inom den ordinarie undervisningen där språkets betydelse för lärandet i samtliga ämnen understryks.

### **Uppföljning**

Backluraskolans åtaganden säkras genom tester, prov och åtgärdsprogram som följs upp vid utvecklingssamtalen. Skolan använder sig av DLS bas som screenar elevernas läsförståelse, rättstavning, skrivutveckling samt attityder till skolan och skolarbetet, IL-basis, Ingvar Lundbergs läsutvecklingsschema "God läsutveckling". Dessutom görs även en bedömning av i vilken utsträckning eleverna har automatiserat sin läsning med testet H4.

Skolan har arbetat fram en handlingsplan för att alla elever ska nå uppsatta mål i läsning. Elevernas läsutveckling dokumenteras med klasslärarens LUS bedömningar vid tre tillfällen under läsåret.

Målet är att alla elever ska nå upp till LUS 10 i slutet av år 1 och är att eleverna har nått LUS 12 i slutet av år 2. I år 3 är målet LUS 15.

## Resultat

Vi noterar att lärare bedömer eleverna olika i läsutvecklingsschemat (LUS). Vår analys är att det är en av anledningarna till att resultaten i läsning i år 3 ligger på den låga nivån som de gör i förhållande till våra förväntningar. Skolan har en historia av "sträng bedömning" vilket vi tror påverkar resultatet. En annan förklaring till skolans redovisade resultat är att resultaten inte är korrekt inrapporterade i Utbildningsförvaltningens webverktyg.

I princip samtliga elever blev bedömda som godkända i både svenska och matematik, dvs hade godkänt i nästan alla delprov på Nationella proven. Om man däremot ser på hur många som hade godkänt på samtliga delprov ligger andelen för lågt för att vi ska känna oss nöjda.

De nationella proven bedömdes både enskilt och gemensamt och resultaten diskuterades muntligt i konferensform då man diskuterade både undervisningsmetoder, klassammansättning, historik och resurstilldelning.

### **ÅTAGANDE:**

**Alla elever ska ha kunskap om mål, kravnivåer och kriterier i samtliga ämnen.**

### **Arbetsätt**

Alla elever ska få kunskap om mål, kravnivåer och kriterier i samtliga ämnen. Detta säkras genom att lärarna löpande under året går igenom skolans lokala mål, kravnivåer och kriterier i varje ämne med eleverna. Klassläraren planerar därefter tillsammans med eleverna, beroende på ålder och erfarenhet, terminens arbete. Föräldrar kan ta del av Backluraskolans lokala mål på skolans hemsida: [www.backluraskolan.se](http://www.backluraskolan.se)

### **Uppföljning**

Lärarna reviderar skolans lokala mål varje år.

### **Utveckling**

Elevernas kunskapsmål i resp. ska synliggöras för eleverna i klassrummen.

## Resultat

Detta blir ett prioriterat område kommande läsår. Skolans analys är att målen inte kommer att konkretiseras för eleverna förrän arbetet med lokala pedagogiska planeringar (LPP) har tagit form på allvar. Det har under läsåret sett olika ut i klasserna hur mycket målen har kommunicerats.

### **ÅTAGANDE:**

**Medieteket/biblioteket används regelbundet som en resurs i skolans språkutvecklande arbete**

### **Arbetsätt**

För att ytterligare stärka skolans språkutvecklande arbete bevakar skolans bibliotekarie Mediatekets utbud. Cirkulationsbiblioteket används flitigt, både vad gäller klassuppsättningar och boklådor. Klasserna lånar filmer, fakta såväl som fiction. Daisy-spelare och Mp3-spelare används mycket och har visat sig mer attraktiva för de äldre eleverna med brister i läsfärdighet. Bibliotekarien har också ansökt om nedladdningstillstånd för att kunna erbjuda ett större utbud av intressanta böcker för lässvaga elever samt köpt in fler exemplar av inlästa böcker. Skolan strävar efter att erbjuda eleverna goda möjligheter att "läsa med öronen" då det också är ett sätt att möta skriftspråket.

Bibliotekarien försöker också löpande delta i de kurser som Mediateket erbjuder samt att presentera detta kursutbud för lärarna då skolan ser det som viktigt att ha en pedagogisk tanke och metodkänedom när lärarna använder sig av exempelvis boklådor, filmer och Mp3-spelare.

### **Uppföljning**

Bibliotekarien arbetar med utlåningsstatistik för att se vilka insatser som leder till ökad läsning. I förlängningen väntar sig skolan att denna satsning också ska leda till förbättrade resultat i de nationella ämnesproven.

### **Resultat**

Skolans bibliotek används flitigt, till största delen går eleverna klassvis eller i halvklass dit och lånar böcker. Endast de äldre eleverna går till skolbiblioteket själva på öppetiderna. Utlåningsstatistiken har sjunkit ytterligare något sedan förra läsåret. Dels beror detta på att biblioteket har minskat sin öppetid.

### **ÅTAGANDE:**

**Samtliga elever följs upp varje läsår på klasskonferenser.**

### **Arbetsätt**

En gång per läsår, vid klasskonferenserna, görs en ordentlig uppföljning av samtliga elever för att kartlägga vilka som är i behov av särskilda stödinsatser. Skolan använder en särskild blankett där det framgår vilka behov enskilda elever har samt om åtgärdsprogram finns. Särskilt fokus läggs på läs- och skrivförmåga, matematik samt social kompetens.

### **Uppföljning**

Specialpedagogen arbetar vidare utifrån vad som framkommit och beslutats vid klasskonferenserna.

### **Resultat**

Alla klasskonferenser har genomförts och sammanställts. Elevhälsoteamet tog del av sammanställningen och specialpedagogen använde sig av den i sitt arbete med

skolans elever. Blanketten utökades något med information som specialpedagogen önskade.

Resultaten från brukarundersökningen om vårdnadshavarna kan rekommendera skolan, förskoleklassen samt fritidshemmet ligger alldeles för lågt för att vi ska känna oss nöjda. Vår analys kring detta är att det går att se ett samband mellan hur funktionellt/metodiskt det dagliga arbetet har varit i specifika grupper och elevresultat samt i förlängningen resultat från brukarundersökning. Skolledningen har uppmärksammat signaler och vidtagit en rad åtgärder.

### Bedömning och analys

Backluraskolans nya organisation har som grundsyfte att varje arbetslag ska ha tydlig strategi för att varje elev ska nå kunskapsmålen. Skolans personal har brutit ner målen så det blir tydliga och raka mål för årskurs 1, 3 respektive 5.

### Ansvar och inflytande

#### NÄMNDMÅL:

#### 4. Samtliga elever ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	65 %	75 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med – Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	71 %	75 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen i fritidshem är nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	26 %	75 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	59 %	75 %	2011

#### ÅTAGANDE:

#### Alla klasser strävar mot elevledda utvecklingsamtal

### **Arbetsätt**

Eleverna själva uppmanas att vara delaktiga i sitt utvecklingssamtal. Äldre elever kan själva vara ordförande eller hålla i trepartssamtalet med föräldrar och lärare.

### **Uppföljning**

Lärarna följer upp arbetsättet genom att varje termin utvärdera utvecklingssamtalens form.

### **Utveckling**

Genom lärardiskussioner och revidering av utvecklingssamtalens form och genomförandestruktur.

### **Resultat**

Från att året innan ha elevledda samtal i år 5 ökade vi detta arbetsätt till att gälla även år 4. Det har fungerat över förväntan och de lärare som har genomfört elevledda samtal vill inte återgå till det gamla systemet. Att ha elevledda utvecklingssamtal är en tydlig indikator på dels att samtalet är en del av utbildningen, dels att elevens syn på det egna lärandet blir tydligt.

### **Bedömning och analys**

Skolan har under läsåret blivit granskad av Utbildningsförvaltningens skolinspektörer. I inspektörernas rapport framgår att skolans elever inte får ta tillräckligt stort ansvar för sin utbildning och inte har tillräckligt inflytande över sin skoldag.

Det här är ett tydligt utvecklingsområde för Backluraskolan.

### **Samverkan**

#### **NÄMNDMÅL:**

**5. Samarbetet mellan socialtjänst, förskola, skola, polis och föräldrar stärks**

#### **ÅTAGANDE:**

**Ett utökat samarbete med Trollbodaskolan och Hässelby Villastads skola**

#### **Förväntat resultat**

En smidig och för elen naturlig övergång från år 5 till år 6 i närliggande skola.

#### **Arbetsätt**

Det finns sedan tidigare ett samarbete med Hässelby Villastads skola. Detta har kompletterats med ett samarbete med Trollbodaskolan. Arbetet med att utveckla samarbetet med dessa två skolor har startat och kommer att fortsätta under 2010/2011. Bland annat planerar Backluraskolan att tillsammans med



Trollbodaskolan granska de nationella ämnesproven för år 3. Backluraskolans elever har ämnet hemkunskap i år 5 på Trollbodaskolan.

Nätverksträffar genomförs ca en gång/år i de praktiskt estetiska ämnena.

På skolledarnivå finns ett tätt samarbete mellan de fyra skolorna Backluraskolan, Trollbodaskolan, Hässelby Villastadsskolan och Smedshagsskolan.

På stadsdelsnivå lever den likvärdiga bedömningen kvar genom att skolorna ibland genomför gemensamma studiedagar. Ett annat exempel på samarbete är att fritids för de fyra närmaste skolorna organiserar gemensamt fritids under jourveckor.

### **Utveckling**

Sträva mot ett ökat samarbete i förhållande till den nya Lgr 2011.

### **Resultat**

Samarbetet med de närliggande skolorna har skett via överlämningar av elever och genom att skolans elever har hemkunskap på Trollbodaskolan. Däremot har vi inte arbetat med likvärdig bedömning som var planerat.

Skolans arbete med kursplanemålen vidarebefordrades till mottagande skolorna Trollboda och Hässelby Villastad.

### **ATAGANDE:**

**Skolledningen har tilldelats en egen kontaktman hos polisen.**

### **Förväntat resultat**

En ökad trygghet och säkerhet för elever och vårdnadshavare.

### **Arbetsätt**

Ett nytt projekt startades upp under 2008 där syftet är att skola, polis och socialtjänst ska samverka i ett förebyggande arbete. Ett första mål är att varje skola ska få en kontaktman hos polisen.

### **Resursanvändning**

I samarbete med skolans föräldraförening och stadsdelens fältassistenter genomförs åter föräldravandringar i skolans närområde i syfte att öka tryggheten.

### **Resultat**

Skolan har fortfarande en kontaktman hos polisen. Skolan har inte använt sin kontakt i samma utsträckning som tidigare.

Skolan blir inbjuden till samverkansmöten mellan skola, polis och socialtjänst.

### **ATAGANDE:**

## **Vi arbetar enligt skolans handlingsplan för ett utökat och förbättrat samarbete med närområdets förskolor.**

### **Arbetsätt**

Skolan har kontakt med förskolorna i området och har utarbetat en handlingsplan för övergången mellan förskola och skola. Planen följer de centrala direktiv som finns om hur skolorna ska gå till väga i kontakter med förskolor och föräldrar till nya elever i F-klass.

### **Uppföljning**

Handlingsplanen har utvärderats och reviderats i samverkan med förskolornas personal.

### **Resultat**

Arbetet har skett i enlighet med handlingsplanen (bil.4). Utvärdering av denna plan görs åter under v.43 tillsammans med förskolorna.

### **NÄMNDMÅL:**

**6. Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt**

### **Bedömning och analys**

Vår bedömning är att samarbetet med omkringliggande verksamheter är gott. Backluraskolan har samarbete med ett flertal idrottsföreningar (pingis basket orientering minigolf) och svenska kyrkan. Däremot är samarbete med internationell karaktär ett utvecklingsområde för skolan.

## **Övrig uppföljning**

### **Sammanfattande analys**

Backluraskolan har under det gångna läsåret arbetat i den nya organisationen. Skolan är organiserad i mindre arbetsenheter som ansvarar för åldersadekvata elevgrupper. Backluraskolan upplever en positiv utveckling när det gäller varje elevs kunskapsutveckling, behov av särskilt stöd, elevers trygghet i mindre sammanhang samt personalen gemensamma förhållningssätt kring elevens undervisning samt utbildning.

Arbetet med implementeringen av nya läroplanen är i full gång och Backluraskolans lärare har utarbetat en strategi för att få med kursplanernas alla kunskapsmål. Detta arbete är kopplat till en tydlig progression, röd tråd.

Organisationen är så pass ny att det är svårt att i nuläget att se effekt av den.

Skolan har engagerade, välutbildade och kunniga pedagoger.

Arbetet med skolans vision och varumärke behöver fortsätta.

#### Skolans utvecklingsområden

- Höja utbildningsnivån inom personalgruppen fritidshem
- Utarbeta en arbetsplan för skolans fritidshem
- Värdegrundsarbete samt likabehandlingsplan
- Att utveckla och utöka de elevledda samtalen till att gälla från år 1-5
- Förbättra elevernas inflytande och ansvar över sin utbildning
- Utveckla en stimulerande och fungerande rastverksamhet
- Inventera möjligheterna till ett internationellt samarbete.

#### **Prioriterade åtgärder för utveckling**

- Utarbeta och upprätta en arbetsplan för skolans fritidshem
- Värdegrundsarbete samt likabehandlingsplan
- Elevernas kännedom om mål och kriterier
- Att utveckla och utöka de elevledda samtalen till att gälla från år 1-5
- Förbättra elevernas inflytande och ansvar över sin utbildning
- Utveckla en stimulerande och fungerande rastverksamhet
- Inventera möjligheterna till ett internationellt samarbete.
- IKT användningen, exempelvis skolweb, på skolan ska öka ytterligare.
- Upprätta ett tydligare kvalitetssystem
- Skriftliga omdömen i alla ämnen

#### **Kvalitetsredovisning upprättad av**

Anders Regner, rektor

Madeleine Thomsson, biträdande rektor

#### **Bilagor**

- Backluraskolans trivselregler
-